

Onderwijsdoelen themaroutes

1^e graad

A-stroom

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
- 7.14 Leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

- 16.01: De leerlingen beschrijven kunst- en cultuuruitingen vanuit eigen waarneming.
- 16.02: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
- 16.03: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Basisgeletterdheid

- BG02.03: De leerling neemt doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.

Uitbreidingsdoelen

- UD02.05: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- UD02.06: De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

B-stroom

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Historisch bewustzijn > Eindtermen

- 08.03: De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen en verschillen uit tussen heden en verleden.
- 08.04: De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

- 16.01: De leerlingen beschrijven kunst- en cultuuruitingen vanuit eigen waarneming.
- 16.02: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
- 16.03: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Basisgeletterdheid

- BG02.02: De leerling spreekt en schrijft doelgericht in

2^e graad

D-finaliteit

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.

- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

- 16.01: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
- 16.02: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Nederlands > Eindtermen

- 02.08: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 02.11: De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.12: De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Algemene doorstroomcompetenties > Cesuurdoelen

Historisch bewustzijn: uitbreiding

- 01.02.01: De leerlingen beoordelen de onderzoekbaarheid van een historische vraag.

Ondernemingszin

- 01.03.05: De leerlingen participeren actief en inclusief aan een groepsproject.
- 01.03.06: De leerlingen reflecteren over de eigen rol en het eigen gedrag bij het samenwerken aan een groepsproject.

Kunst en cultuur

- 04.03.01: De leerlingen analyseren kunstuitingen uit verschillende stromingen, periodes en samenlevingen.

Sociale wetenschappen

- 15.01.01: De leerlingen lichten toe hoe sociale instituties bijdragen tot socialisatie.

- 15.01.02: De leerlingen lichten sociale structuren en rollenconflicten toe.

DA-finaliteit

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

16.01: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.

16.02: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Nederlands > Eindtermen

- 02.07: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

A-finaliteit

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Historisch bewustzijn > Eindtermen

- 08.03: De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen.

- 08.04: De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

- 16.01: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
- 16.02: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Nederlands > Eindtermen

- 02.07: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 02.10: De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.11: De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

3^e graad

D-Finaliteit

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Historisch bewustzijn > Eindtermen

- 08.01: De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd.

- 08.02: De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.
- 08.03: De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.
- 08.04: De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.
- 08.05: De leerlingen reflecteren over verschillen tussen periodisering in tijd en ruimte.
- 08.09: De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan actuele fenomenen en historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.
- 08.10: De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

- 16.01: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
- 16.02: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Nederlands > Eindtermen

- 02.08: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

DA- finaliteit

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.

- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Historisch bewustzijn > Eindtermen

- 08.02: De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.
- 08.03: De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.
- 08.04: De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.
- 08.05: De leerlingen vergelijken de courante westerse periodisering met andere periodisering in tijd en ruimte.
- 08.08: De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.
- 08.09: De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

- 16.01: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
- 16.02: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Nederlands > Eindtermen

- 02.08: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

A-finaliteit

Burgerschap > Eindtermen

- 07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.

- 07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- 07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Historisch bewustzijn > Eindtermen

- 08.03: De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen.

Cultureel bewustzijn > Eindtermen

- 16.01: De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
- 16.02: De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

Nederlands > Eindtermen

- 02.07: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.